



**DSM**

**UOC TSMREE**

*Cari bambini e cari genitori,*

*in questo periodo ci troviamo ad affrontare tutti grandi cambiamenti...non si può uscire, non si può andare a scuola, qualcuno non può andare a lavoro... abbiamo così molto tempo da trascorrere a casa, insieme alla nostra famiglia.*

*Abbiamo pensato di proporvi alcune attività per passare il tempo divertendosi e imparando qualcosa che potrà essere utile in previsione dell'ingresso alla scuola dei grandi...*

*Sono proposte, non compiti! Potete scegliere di fare solo alcune di queste attività o anche nessuna...*

*Abbiamo descritto le istruzioni e le modalità di esecuzione...l'ordine di presentazione è secondo una difficoltà crescente...il punto di partenza dipende dal livello del vostro bambino...noi consigliamo di partire sempre dall'inizio...ed eventualmente scorrere le attività in maniera più rapida se risultassero troppo semplici!!*

*Noi ci rendiamo disponibili a distanza per qualsiasi chiarimento e supporto.*

*Di seguito troverete alcune attività per giocare con le competenze metafonologiche (abilità di manipolazione dei suoni che formano le parole), con l'attenzione visiva (capacità di esplorare il materiale visivo e focalizzarsi su una richiesta) e con le attività di pregrafismo e di coordinazione visuo-motoria.*

*Buon divertimento!*

*Graziella Fancello - Logopedista*

*Valentina Grassi - Terapista della Neurospicomotricità dell'Età Evolutiva*

## **Segmentazione sillabica**

### **Parole a pezzettini**

Scegliere una parola e dividerla in sillabe, enfatizzando i pezzettini che la compongono con un battito di mani, con un colpo sul tavolo.

Si parte dalle parole bisillabe e seguendo una progressione a complessità crescente si passa alle trisillabe, quadrisillabe e così via.

Una volta che il bambino ha compreso bene la richiesta, si può poi passare a giocare :

- **Saltarello:** fare tanti salti quanti sono i pezzettini (bisillabe 2 salti, trisillabe 3, etc..). Si possono utilizzare dei cerchi costruiti con carta stagnola, si possono utilizzare le mattonelle del pavimento, si possono tracciare quadrati con lo scotch sul pavimento
- **La famiglia pezzettini:** stampare o disegnare immagini da ritagliare. Dopo averne analizzate in base alla lunghezza (ex quanti pezzettini ha la parola camino?...) dividerle e raggrupparle in base alla lunghezza. Così ogni parola ritrova la sua famiglia (l'immagine del camino andrà collocata nella famiglia da 3 pezzetti, insieme a carota, pallone, etc..)

## **Identificazione sillaba iniziale**

### **Il primo pezzettino**

Dopo aver consolidato la divisione in sillabe, soffermarsi sul primo pezzetto (la prima sillaba).

Matita-----ma/ti/ta... il primo pezzettino è MA!

- **Un Bastimento carico di...**

Partendo da una sillaba trovare tutte le parole che iniziano con quella sillaba.

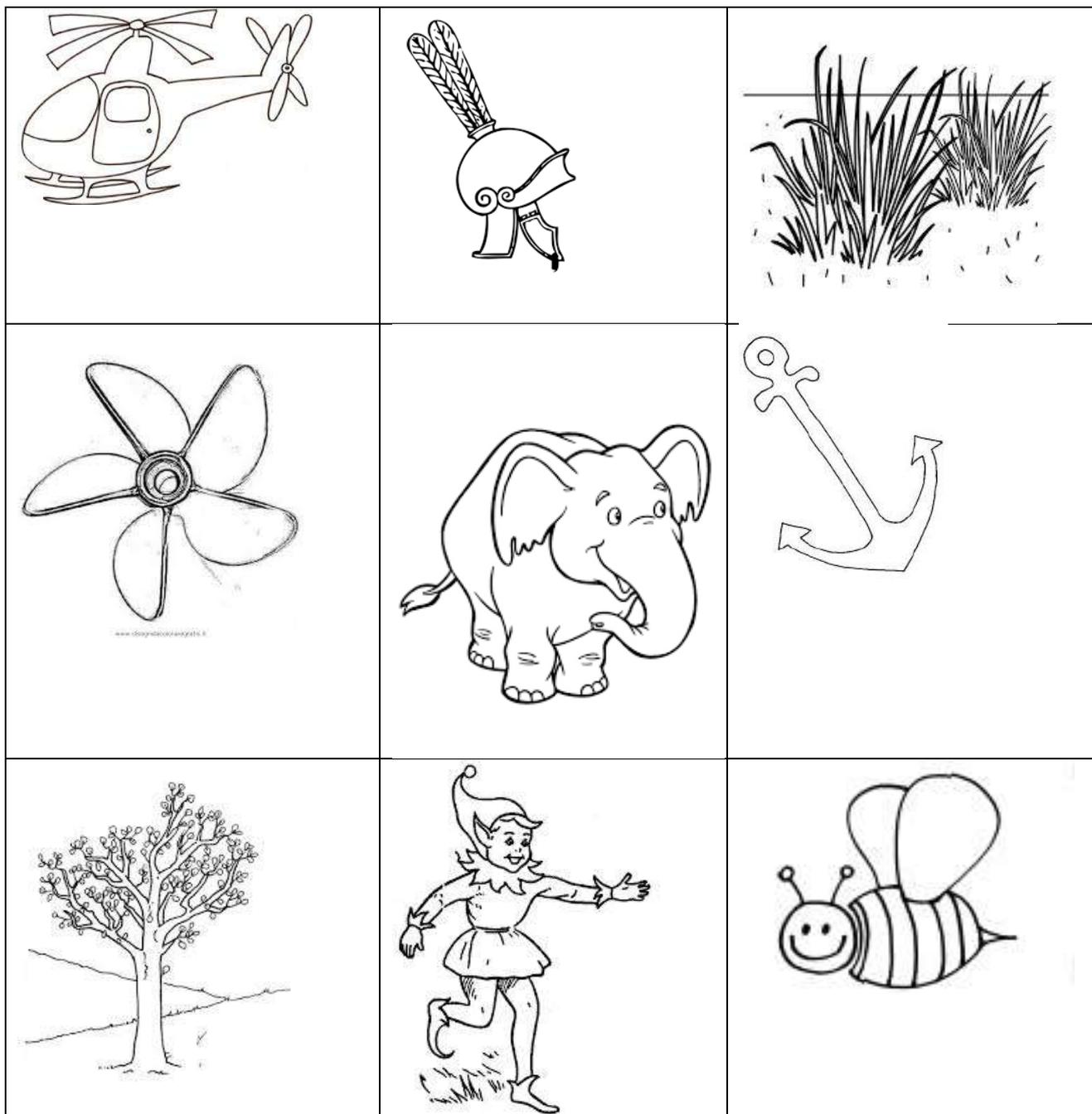
*Arriva un bastimento carico di...PA: palla, papà, pallone, pasta...*

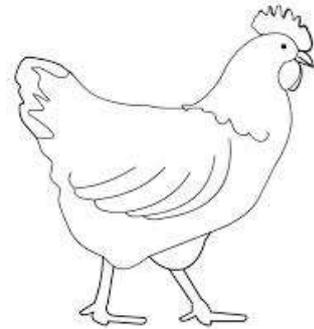
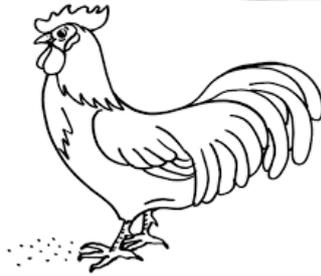
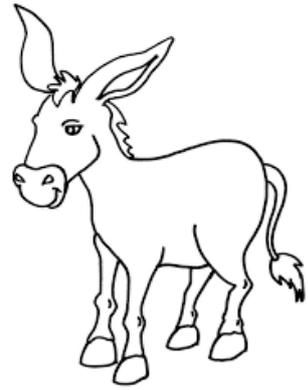
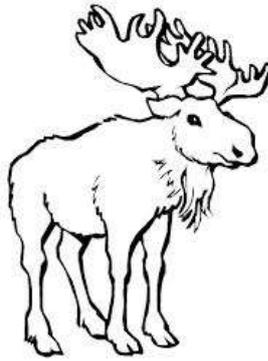
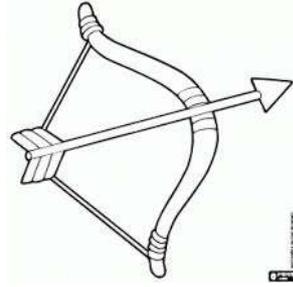
Si può disegnare una barchetta e disegnare insieme al bambino tutte le parole evocate che iniziano con quella sillaba.

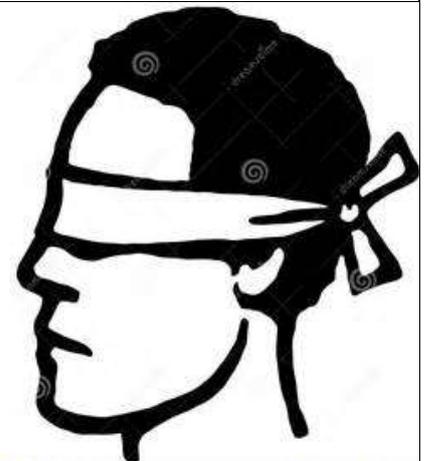
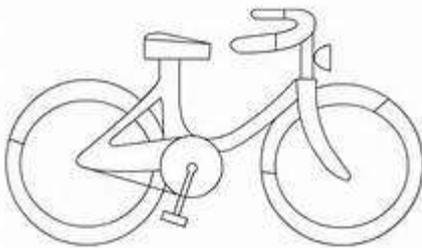
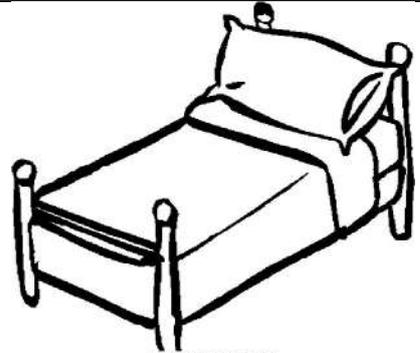
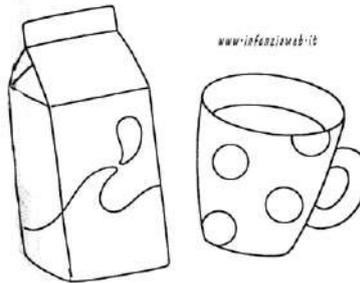
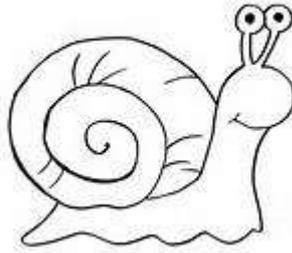
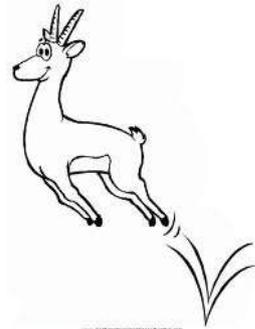
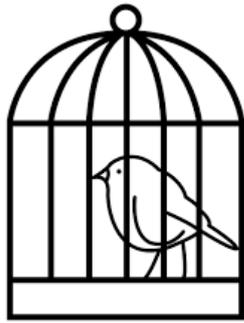
Se il bambino mostrasse difficoltà nel reperire le parole corrette si può guidare l'esercizio con immagini di supporto, selezionate per lo scopo e incollarle nelle barchette dei suoni iniziali, individuando dapprima due sillabe (la barchetta delle PA vs la casetta delle MA), per poi aumentare la complessità della richiesta.

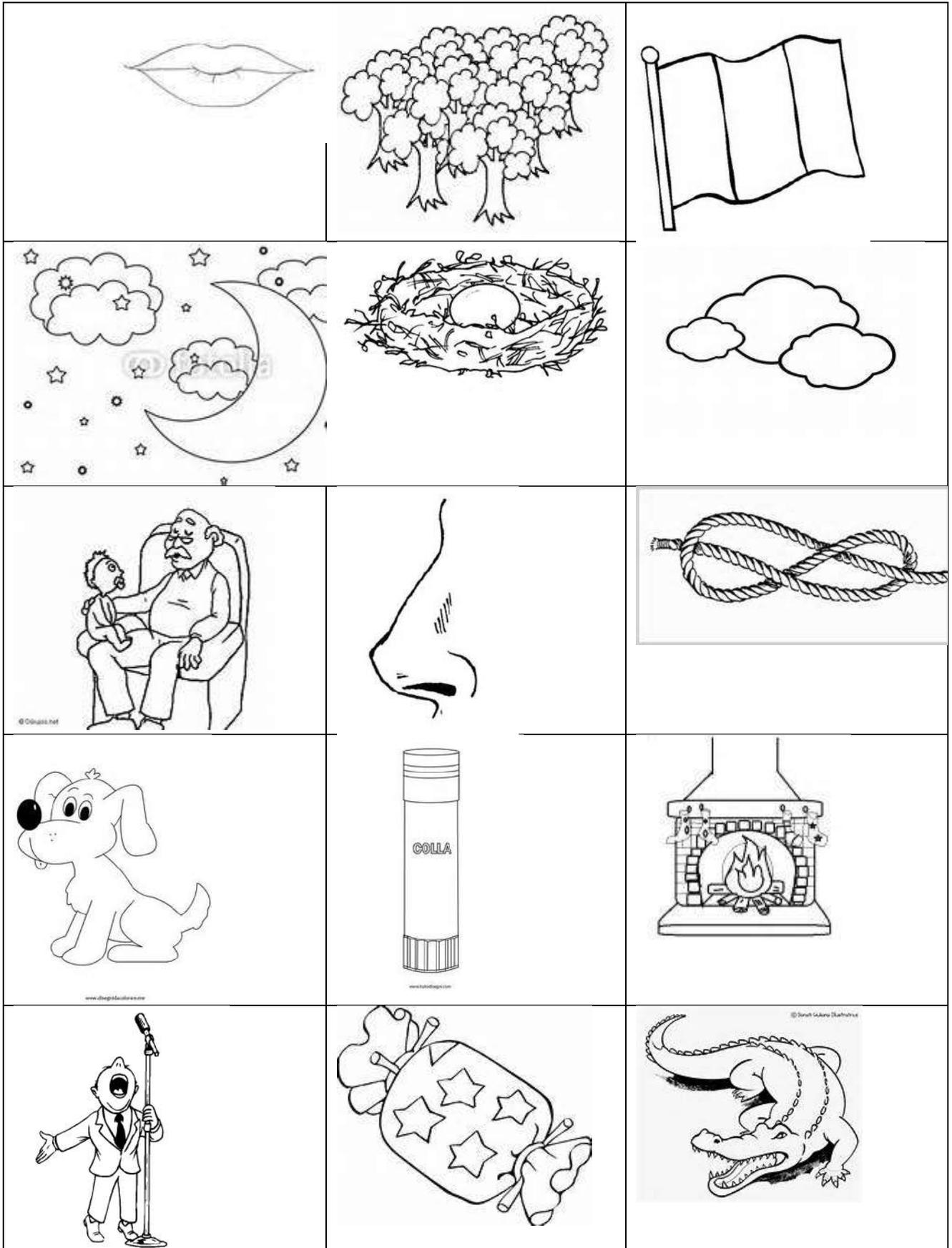
Successivamente si può passare al suono iniziale (singolo fonema) per categorizzare le immagini.

Ad esempio si potrebbero ritagliare le seguenti immagini e dopo averle mischiate chiedere al bambino di incollarle nella barchetta delle **E** (elicottero, elmo, erba, elica, elefante, elfo), della **A** (ancora, albero, asino, ape, anello, abete, arco, armadio, alce), del suono **G** (gamba, gallo, gallina, gatto, gara, gazza, gabbia, gambero, gazzella), della **L** (lupo, lumaca, luna, lingua, latte, letto), della **B** (bici, berretto, benda, bocca, bosco, bandiera), della **N** (notte, nido, nuvole, nonno/nipote, naso, nodo), della **C** (cane, colla, camino, cantante, caramella, cocodrillo).









• **Trova l'intruso**

Col supporto delle immagini in allegato, il bambino procedendo per riga, deve trovare la parola che inizia in modo diverso rispetto alle altre.

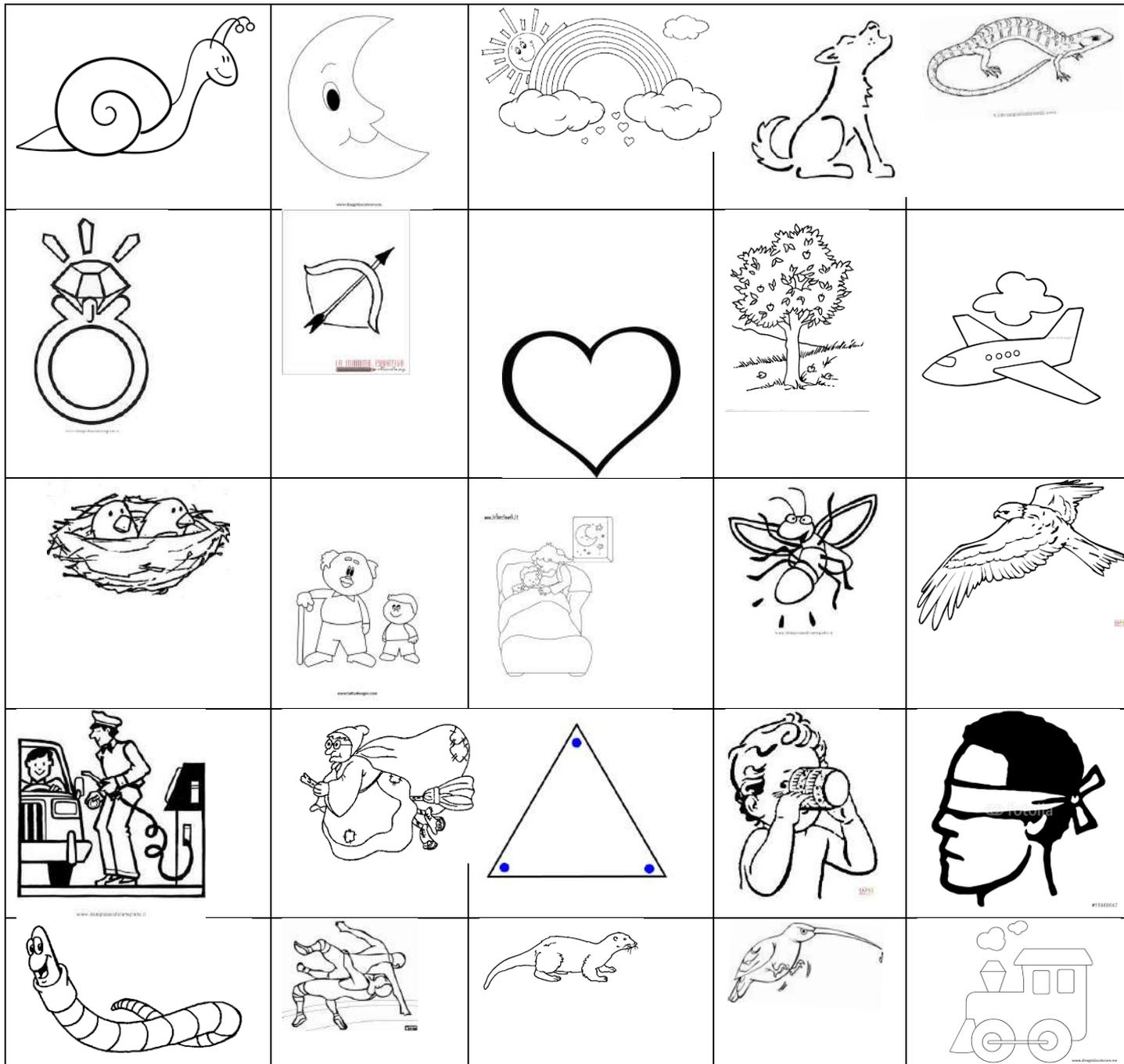
I riga: lumaca, luna, arcobaleno, lupo, lucertola

II riga: anello, arco, cuore, albero, aereo

III riga: nido, nipote, nanna, lucciola, uccello

IV riga: benzinaio, befana, triangolo, bere, benda

V riga: lombrico, lotta, lontra, uccello, locomotiva



**Identificazione sillaba finale**

## L'ultimo pezzettino

Dopo aver consolidato la divisione in sillabe, soffermarsi sull'ultimo pezzetto (l'ultima sillaba o sillaba finale).

- **La codina della parola...**

Dopo aver segmentato la parola in sillabe soffermarsi sull'ultima...

*Qual è la coda della parola?*

- **La casetta delle parole**

Disegnare delle casette vuote, dove disegnare e/o incollare parole che abbiano la stessa sillaba finale.

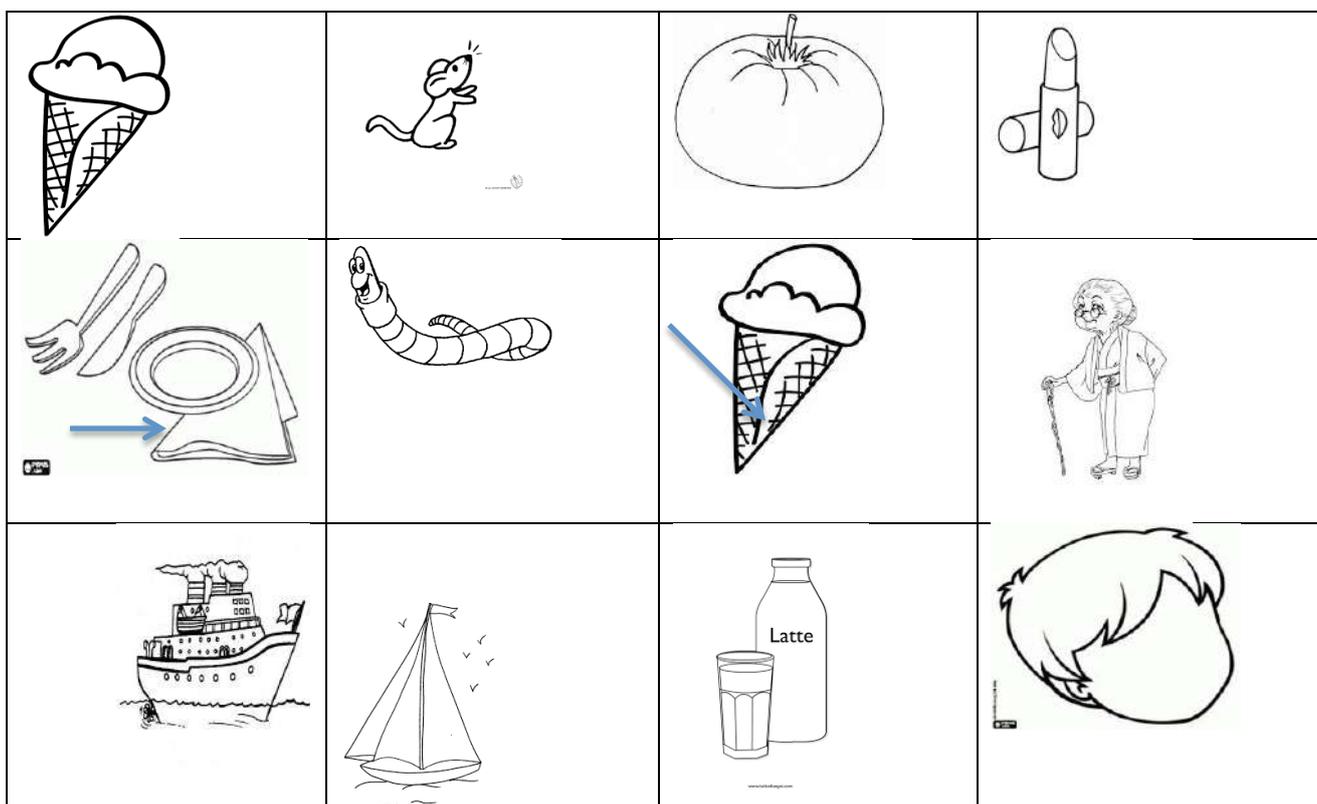
Dopo aver verificato che il bambino sia in grado di individuare correttamente il primo e l'ultimo pezzettino della parola, proporre il seguente gioco.

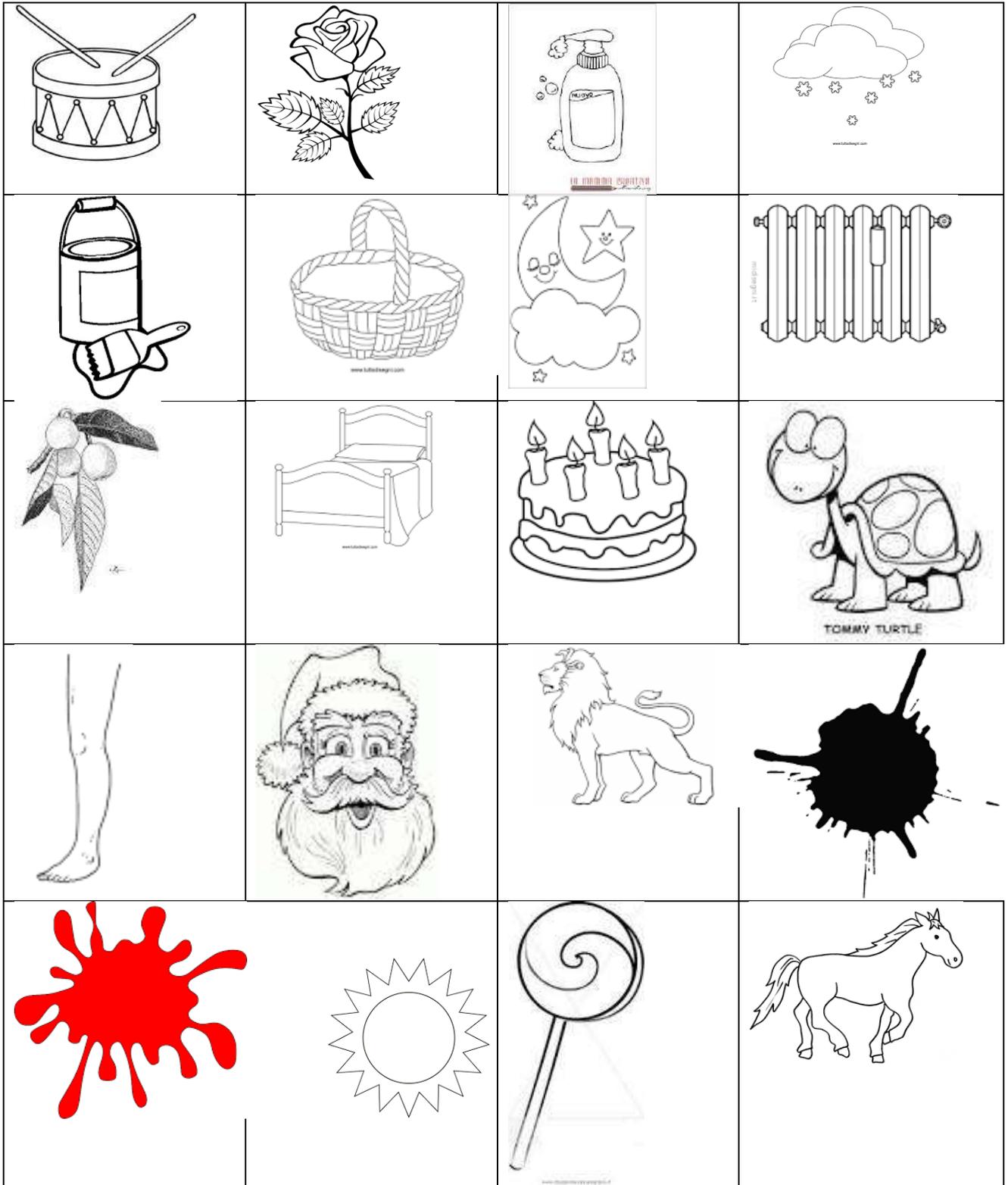
- **Un trenino di parole**

Partendo da una parola a scelta giocare in successione, incatenando alla prima parola un'altra che inizi con la stessa sillaba con cui terminava la precedente.

Per semplificare il compito usare immagini di supporto: ritagliare le immagini e poi ordinarle seguendo il criterio sillaba finale= sillaba iniziale della successiva, costruendo un trenino.

(gelaTO, TOPO, POModoRO, ROSsetTO, TOvaglioLO, LombriCO, CONO, NonNA, NAVE, VELA, LATte, TEsTA, TAmBURO, ROSA, SApoNE, NEVE; VERNiCE, CestiNO, NotTE, TERmosifoNE, NESPoLE, LETto, TORta, TARTaruGA, GAmBA, Babbo nataLE, LEOne, NERO, ROsSO, SOLE, LEcca lecCA, CavalLO.





## **Riconoscimento di rime**

Le parole fanno rima se hanno il suono finale simile, sono parole che “suonano quasi uguale”. Prima di iniziare il gioco accertarsi che il bambino abbia compreso il concetto, facendo diversi esempi.

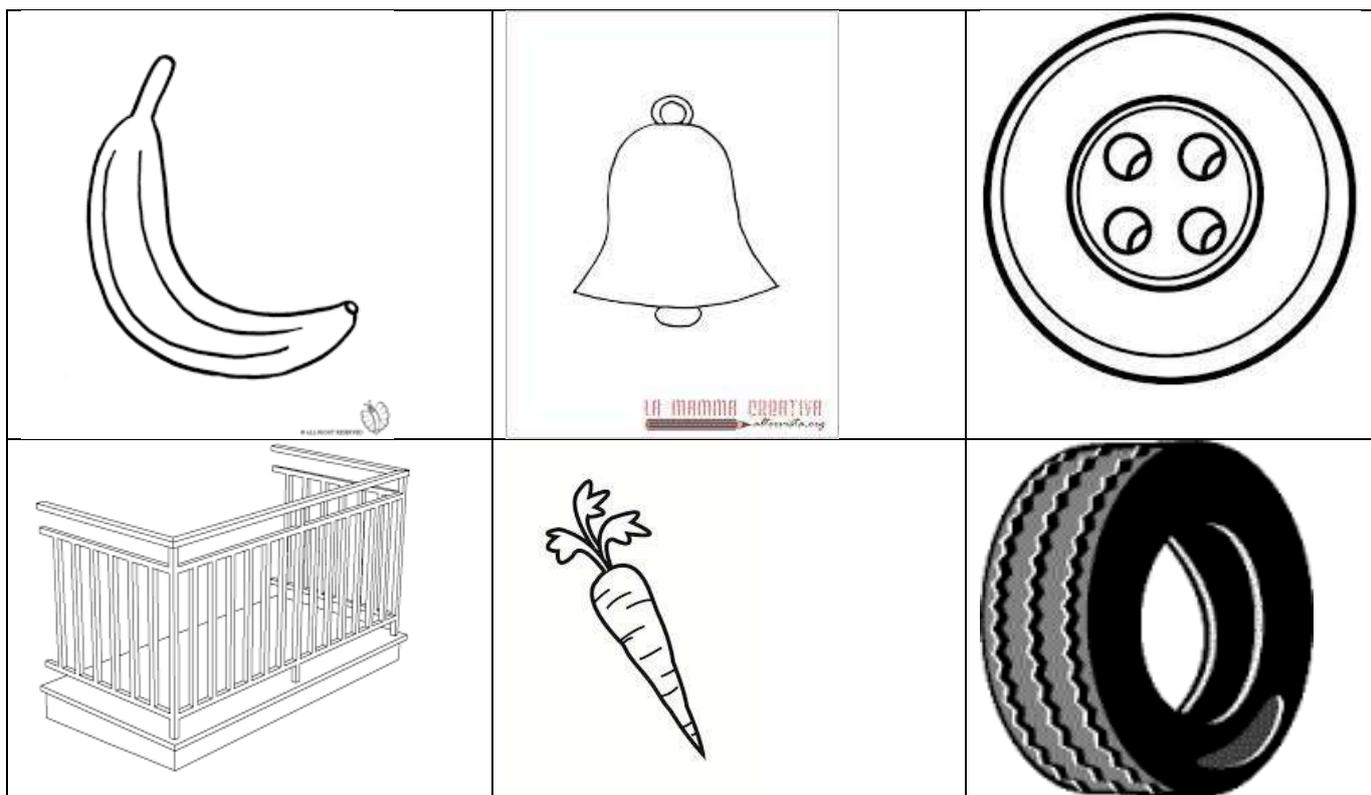
Nutella fa rima con padella, mortadella, ciambella, stella

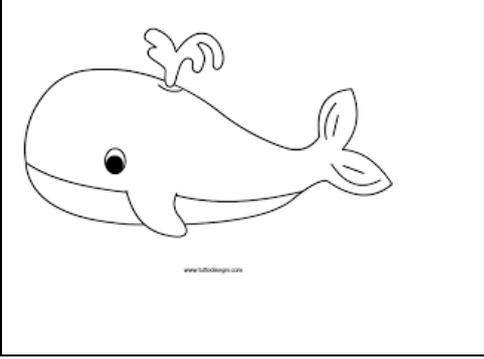
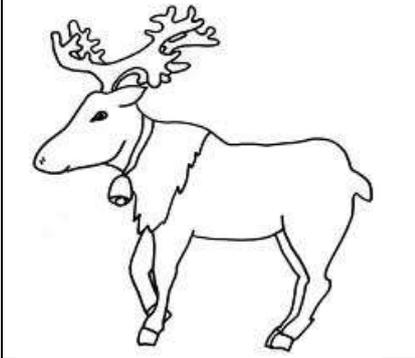
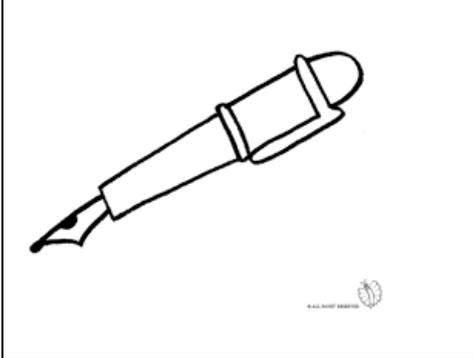
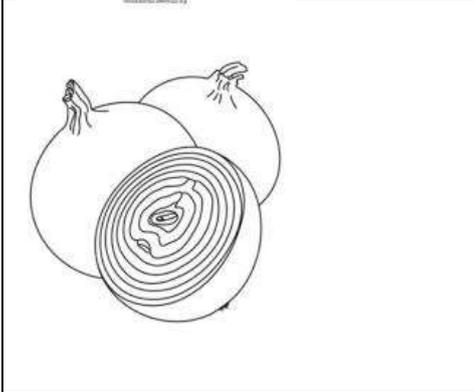
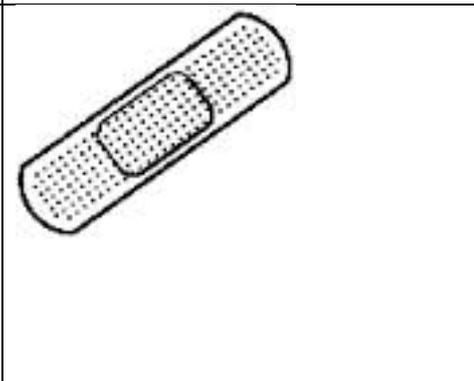
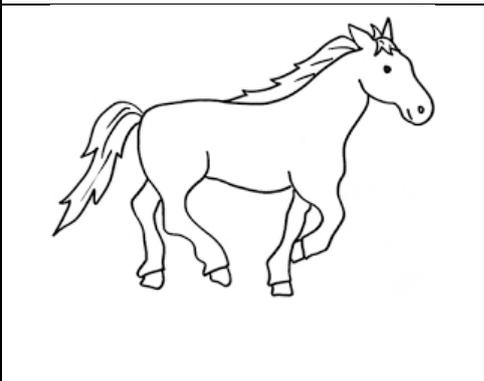
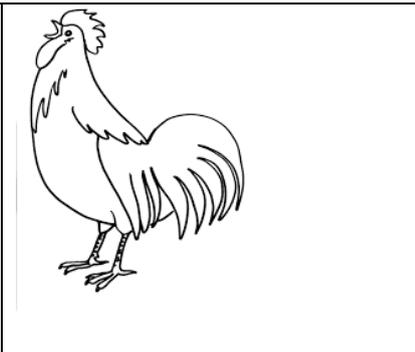
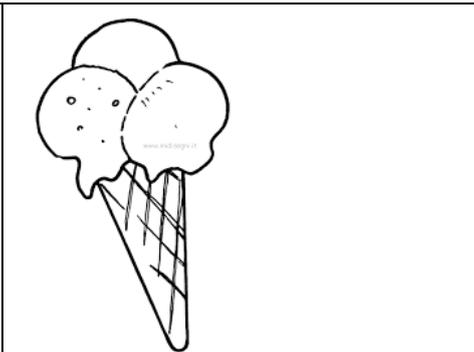
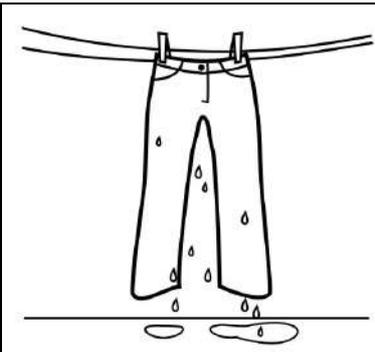
Panino fa rima con tavolino, pino, budino, camino, fino.

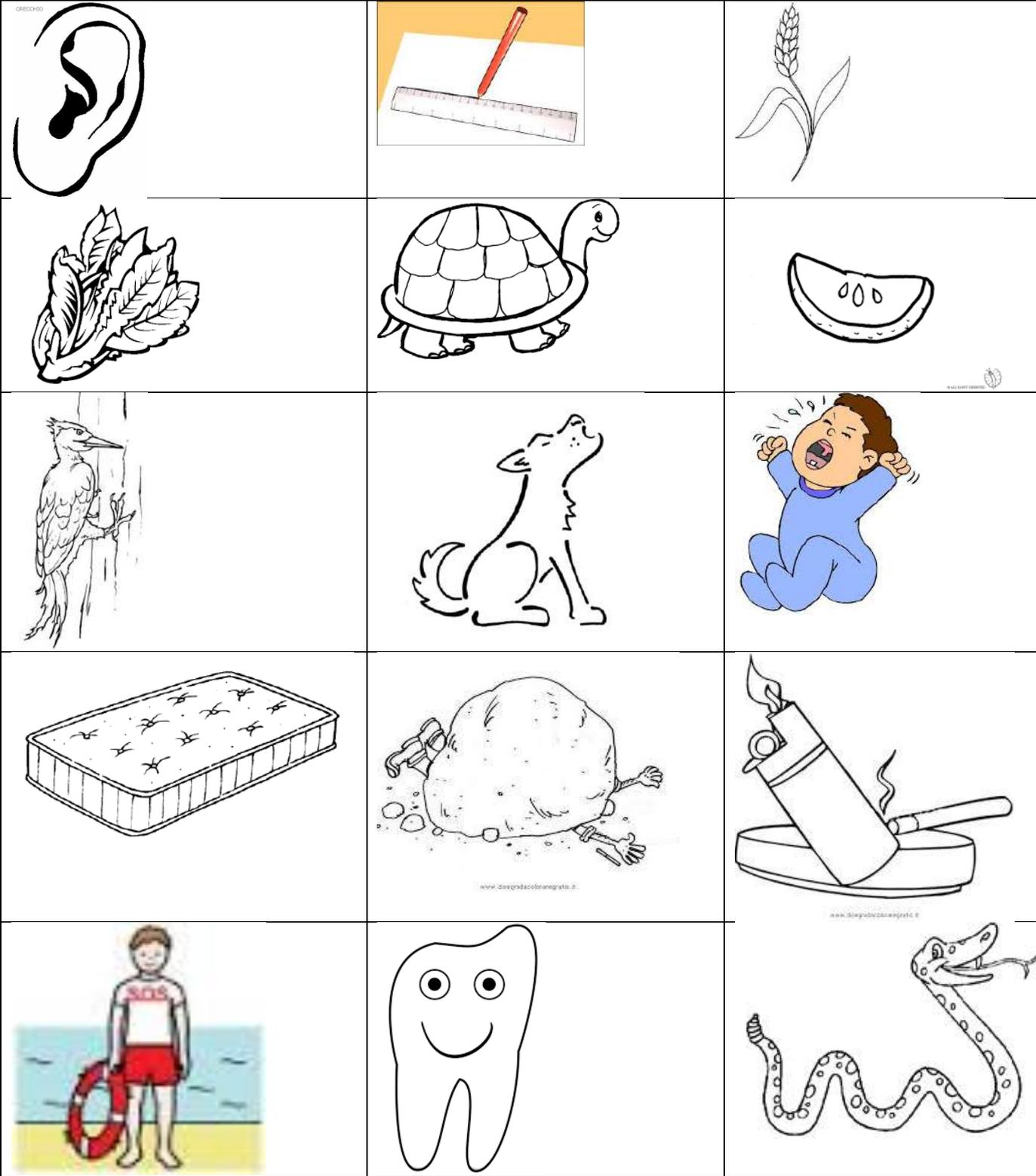
- **Memory-rime**

Ritagliare delle immagini, colorarle e poi accoppiarle per rime.

Babana-campana, bottone-balcone, carota-ruota, bagnato-gelato, gallo-cavallo, cerotto-poliziotto, colla-cipolla, mozzarella-nutella, penna-renna, balena-sirena, specchio-orecchio, riga-spiga, lattuga-tartaruga, spicchio-picchio, lupo-pupo, materasso-sasso, accendino-bagnino, dente-serpente







- **Trova l'intruso**

Procedendo per riga, individuare e segnare l'immagine che non fa rima con le altre

Ciabatta-pentola-cravatta-gatta

Torta-porta-babana-corta

Ricotta-grotta-lotta-bullone

Dente-lente-berretto-serpente

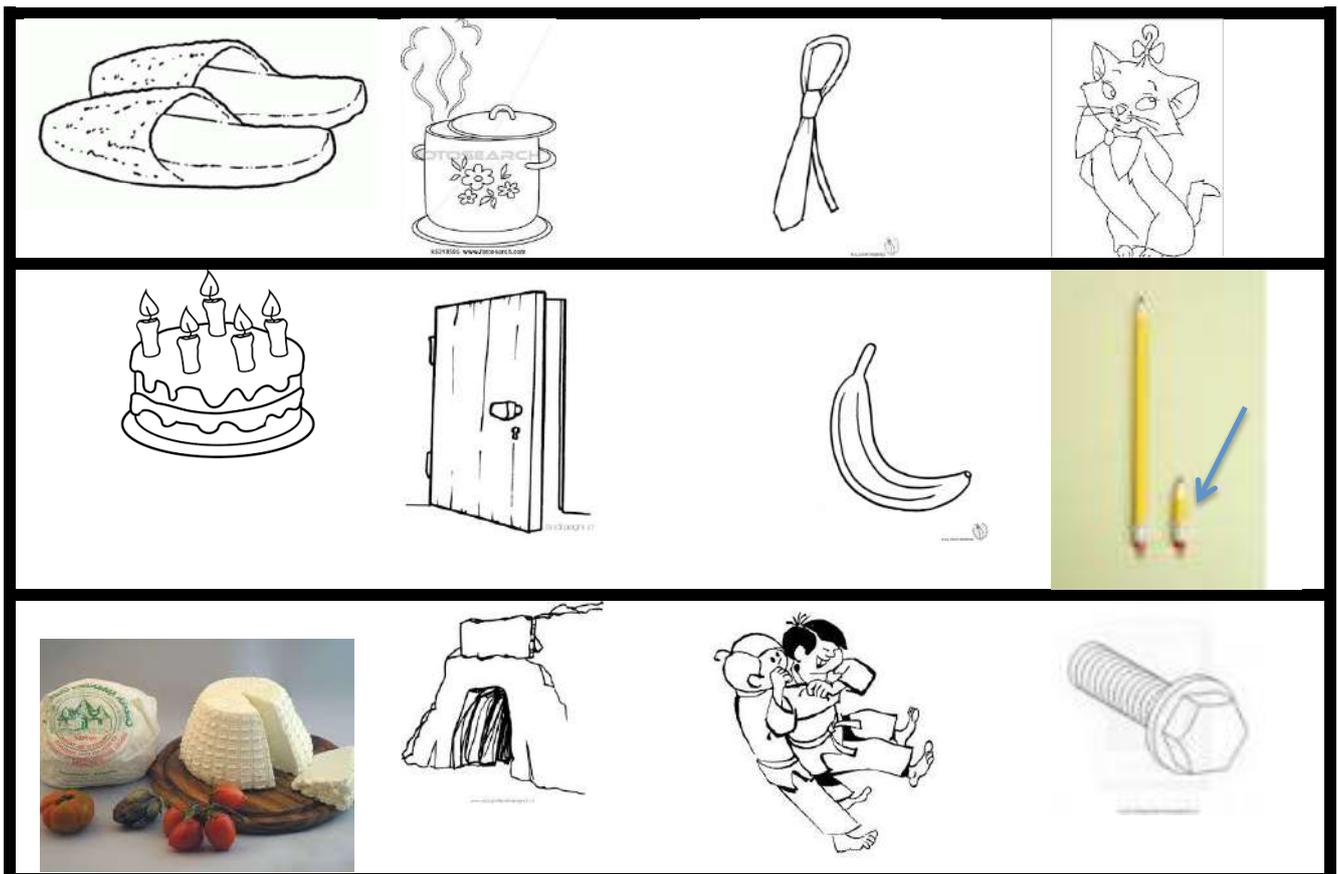
Cascata-letto-giacchetto-rubinetto

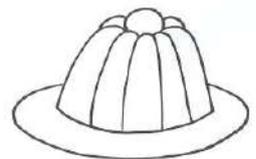
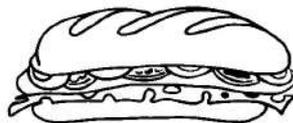
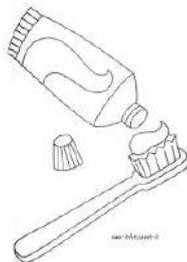
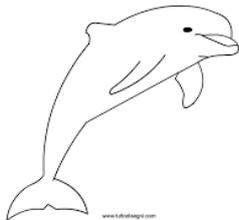
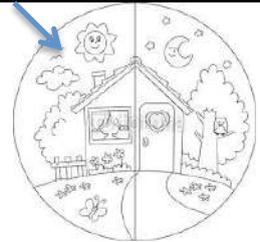
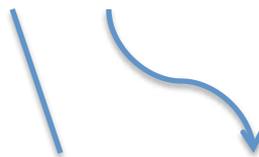
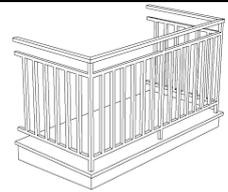
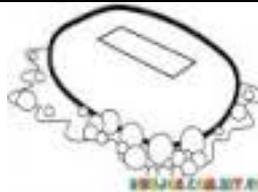
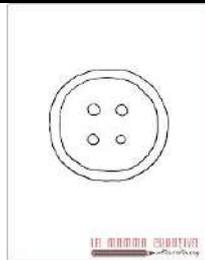
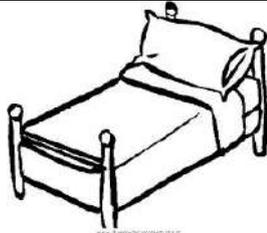
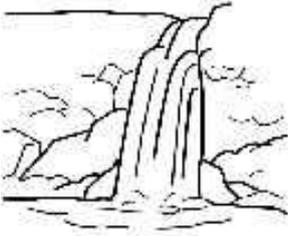
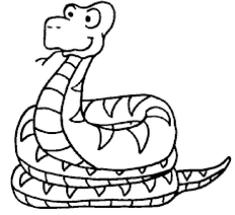
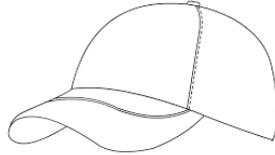
Frittata- bottone- limonata-fata

Cane-leone-sapone-balcone

Unicorno-forno-storta-giorno

Delfino-dentifricio-panino-budino





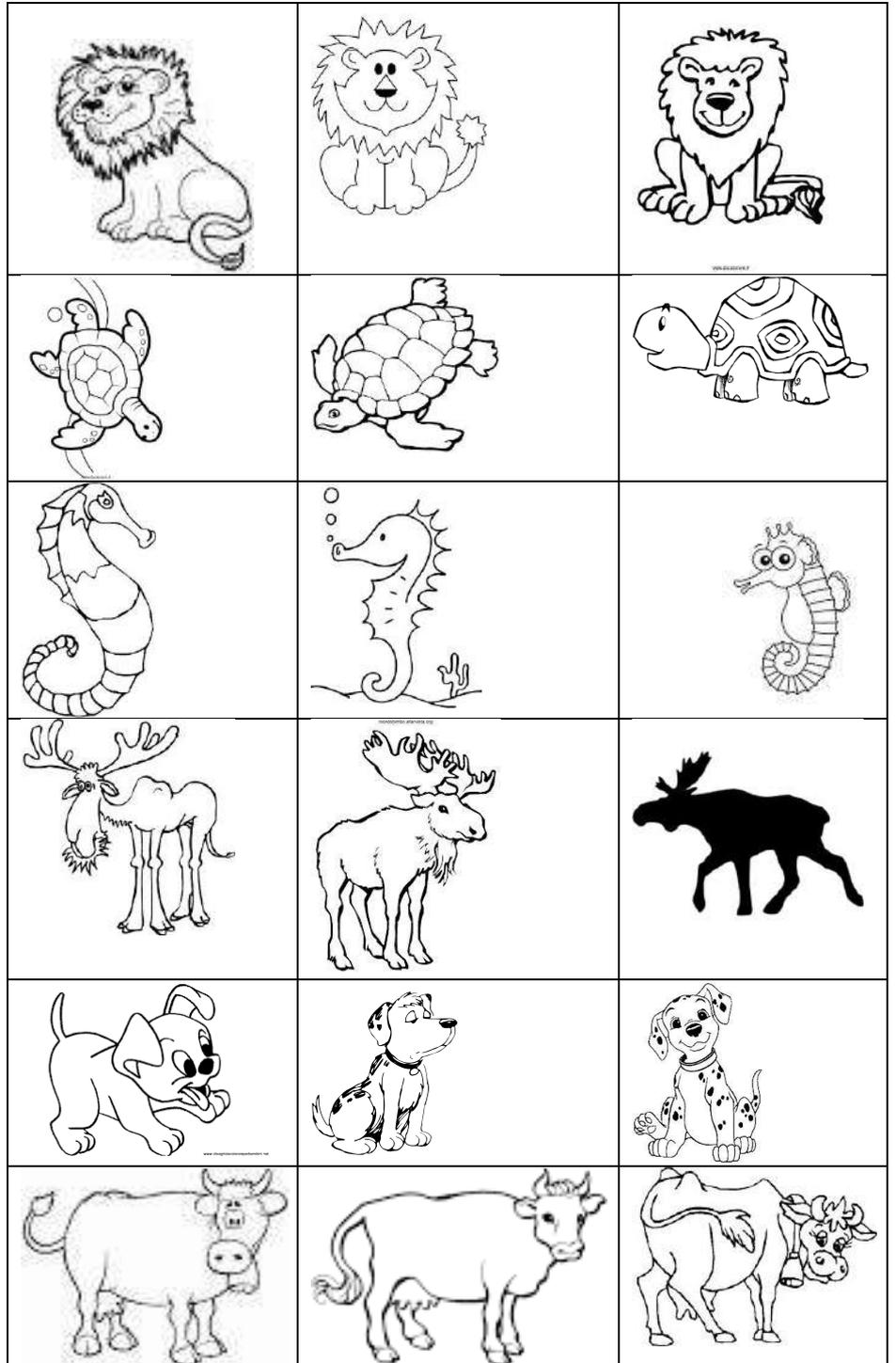
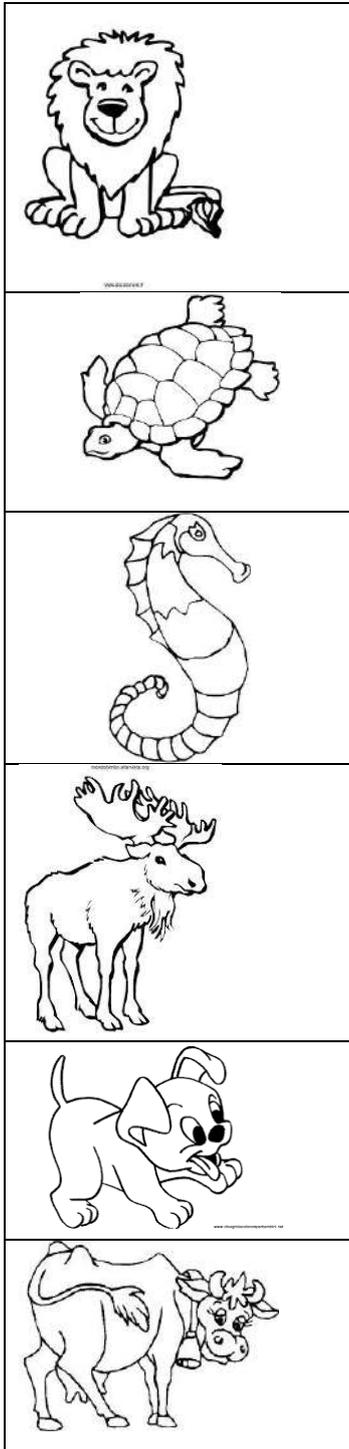
## • Indovinelli

Proporre semplici indovinelli ai bambini, che seguendo gli indizi indovinano la parola, che quasi sempre fa rima con l'ultima parola del testo.

- ✓ Siamo brave e piccoline formiam file senza fine; giriamo d'estate intorno, lavorando tutto il giorno per riempire i magazzini di preziosi granellini. Siamo tutte grandi amiche...noi siamo le FORMICHE
- ✓ Tutti mi cacciano, sono noiosa, tutti mi fuggono, sono schifosa, perché non amo la pulizia; io ronzio, ronzio, ma non vado via. Sono nera e un po' losca..il mio nome è MOSCA
- ✓ Son piccolo ma son potente il mio posto è sotto la mente; sono vicino al tuo orecchio mi puoi vedere solo allo specchio... posso soffiare ma non sono il vento..mi usi ogni momento...Indovina o spara a caso, sì, hai capito, sono il tuo ....NASO
- ✓ Una paletta ed un fischietto, sopra la testa porta un berretto; sempre controlla l'ora attento: è lui che ferma o dà movimento. Il mio mestiere è incredibile io sono il VIGILE
- ✓ Rami intricati ha sulla testa, ma non è albero della foresta: ne mangia l'erba e corre veloce per evitare nemico feroce. Nel bosco è il re e non il servo, hai capito lui è il CERVO
- ✓ Per lavoro va sempre attorno, gira quasi tutto il giorno: i campanelli attento suona; sorpresa è per qualche persona. Porta lettere e qualche bigliettino, lui è il POSTINO
- ✓ Bianca, bruna o pezzata, erba mangia l'intera giornata; il suo corpo grosso e pesante cibo e bevanda è per noi importante. Il nome fa rima con zucca, hai indovinato sono la MUCCA
- ✓ A rotolarsi nel fango è fenomenale è rosa, tondo, paffuto: è il...MAIALE
- ✓ Non è per capriccio se nasco in un riccio. Son buona, son bella lessata o in padella con tanti buchini e piaccio ai bambini. Son frutto autunnale non faccio mai male, mi trovi in montagna mi chiamo...CASTAGNA
- ✓ Sono tondo ma non troppo, se mi siedo rotolo, di star ritto non ci provo, sono un....UOVO
- ✓ Qual è quel cibo che piace al bambino, al vitello, al tigratto, al leoncino, all'orsacchiotto, al cagnolino, allo scimmiotto, al cavallino, all'agnello, all'elefantino, al micio, al maialino, ma non piace all'uccellino? Non riesci a capire? Allora, stai a sentire: ti dirò che, certamente, è l'alimento più nutriente, e piace a tutta la gente di ogni continente. . Non riesci ancora a capire? Allora stai a sentire: fa rima con ciabatte, o, meglio, con le rose scarlatte: è il LATTE
- ✓ Vola legato a una lunga cordicina. Chi è? Chi indovina? E' fatto con carta di ogni colore, e vola senza il minimo rumore. Io conto sino a tre, sai dirmi tu cos'è? Il soffio dell'aria lo fa volare, e i bambini lo sanno pilotare, e lo sanno anche creare. . Io conto sino a tre, sai dirmi tu s'è. No? Allora ti dirò che il suo nome, fa rima con il gelato al limone.

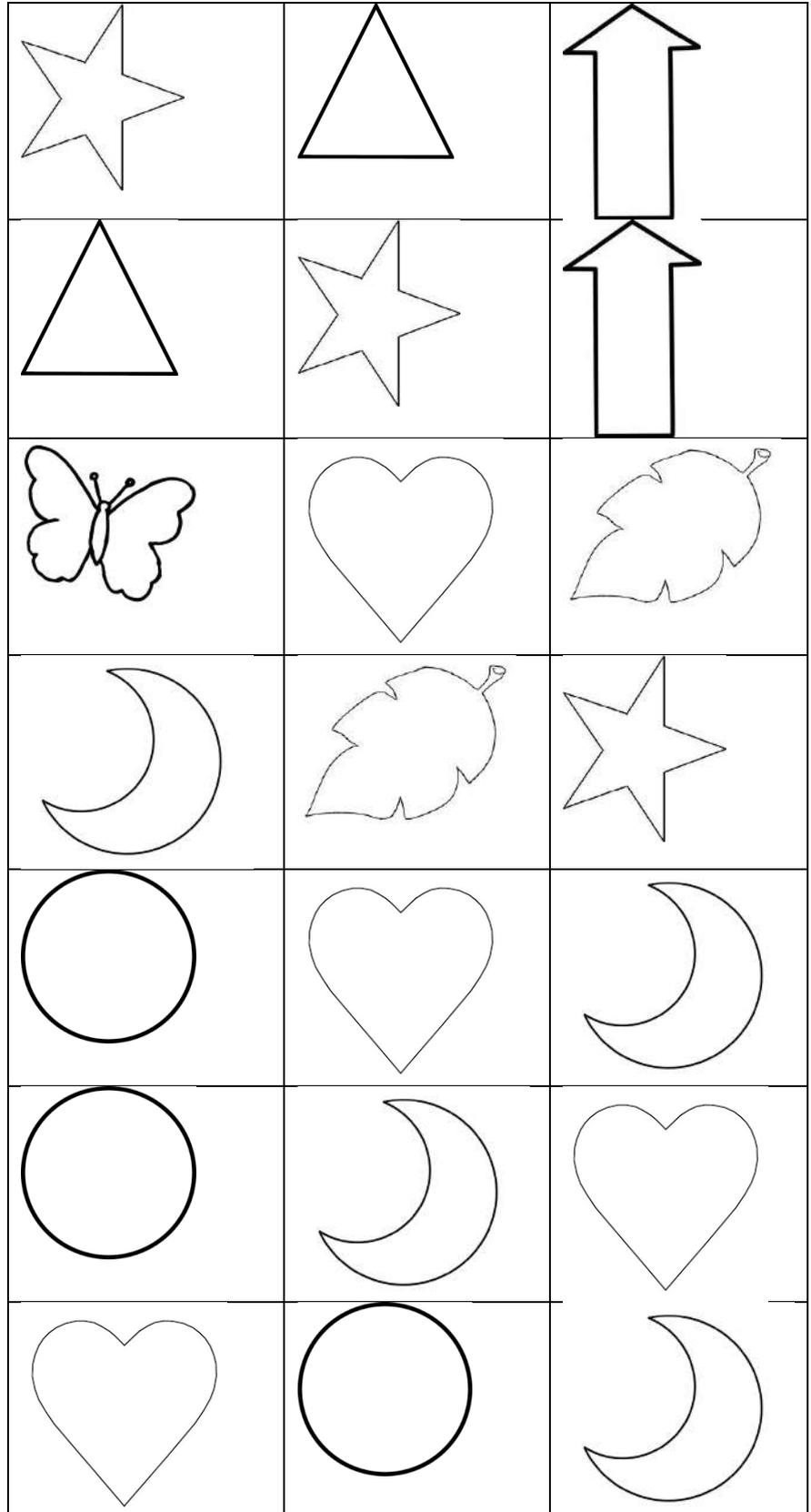
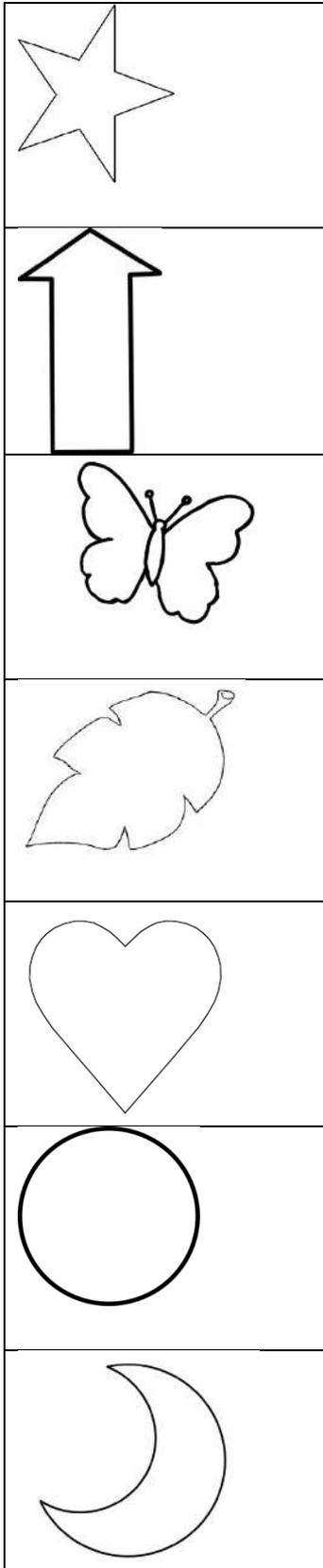
✓ **Trova i gemelli**

Trova tra le alternative l'immagine uguale a quella del primo riquadro



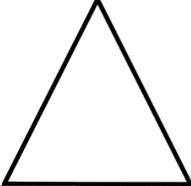
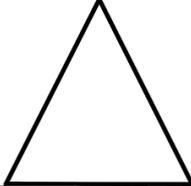
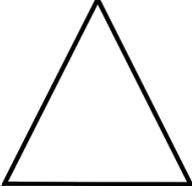
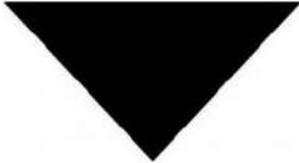
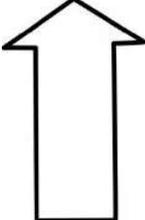
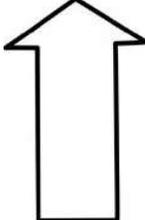
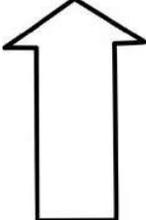
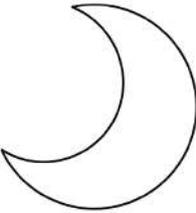
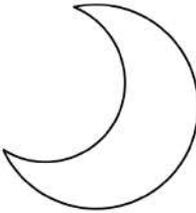
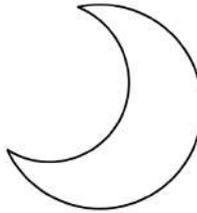
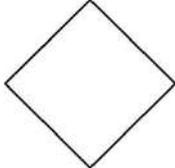
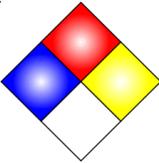
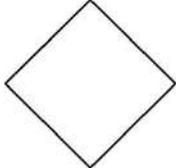
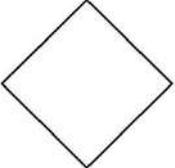
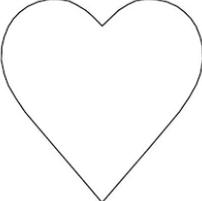
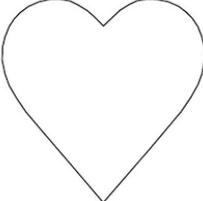
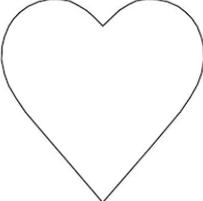
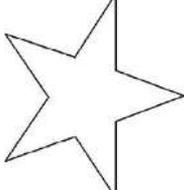
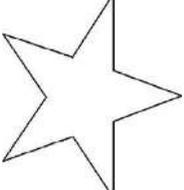
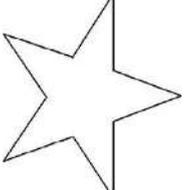
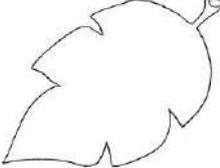
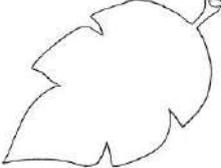
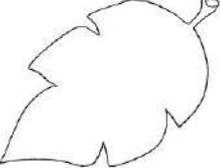
✓ **Trova la coppia**

Trova tra le alternative l'immagine uguale a quella del primo riquadro

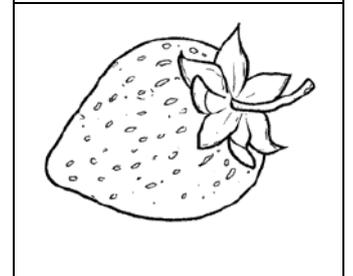
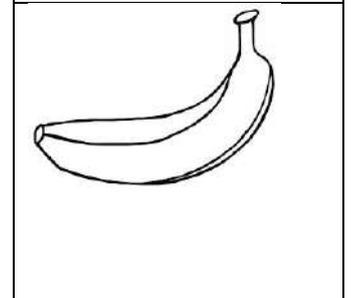
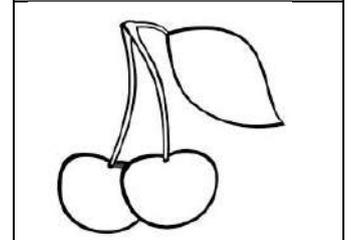
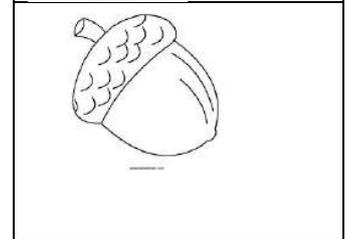
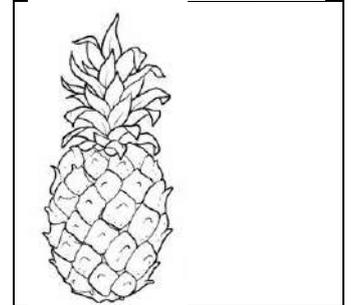
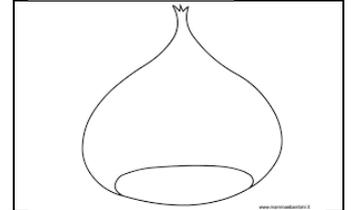
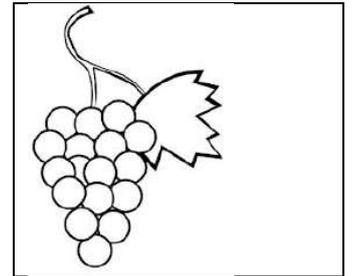
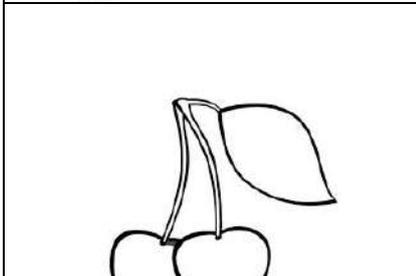
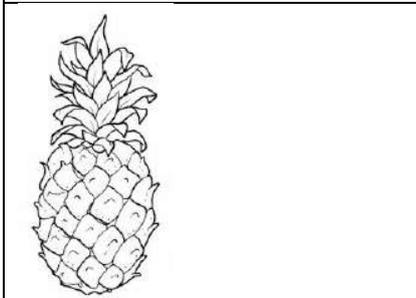
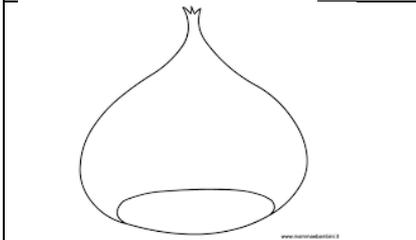
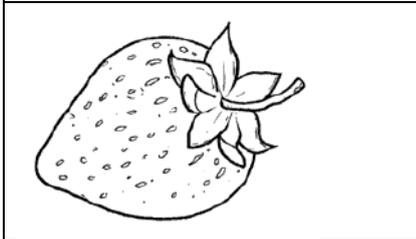
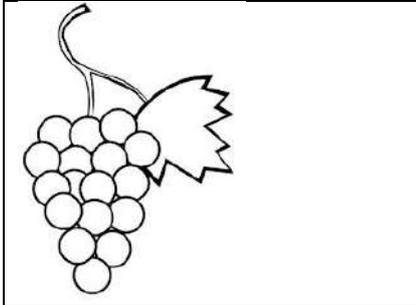
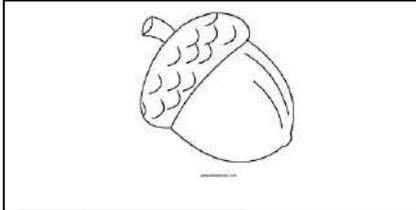
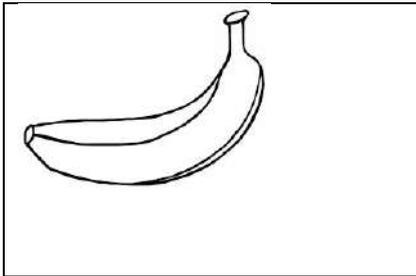


✓ **Trova l'intruso**

Trova tra le alternative l'immagine diversa rispetto alle altre

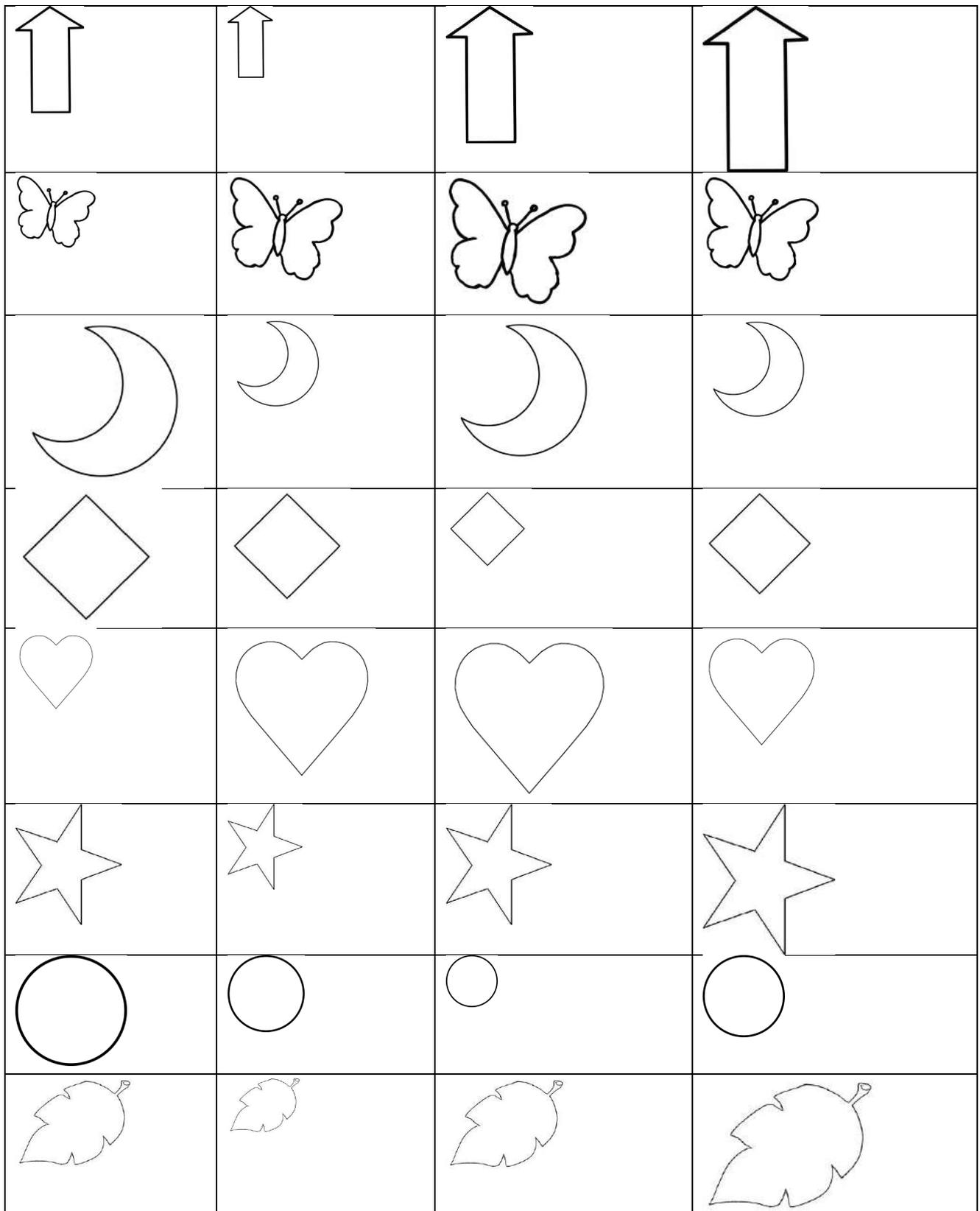
			
			
			
			
			
			
			
			

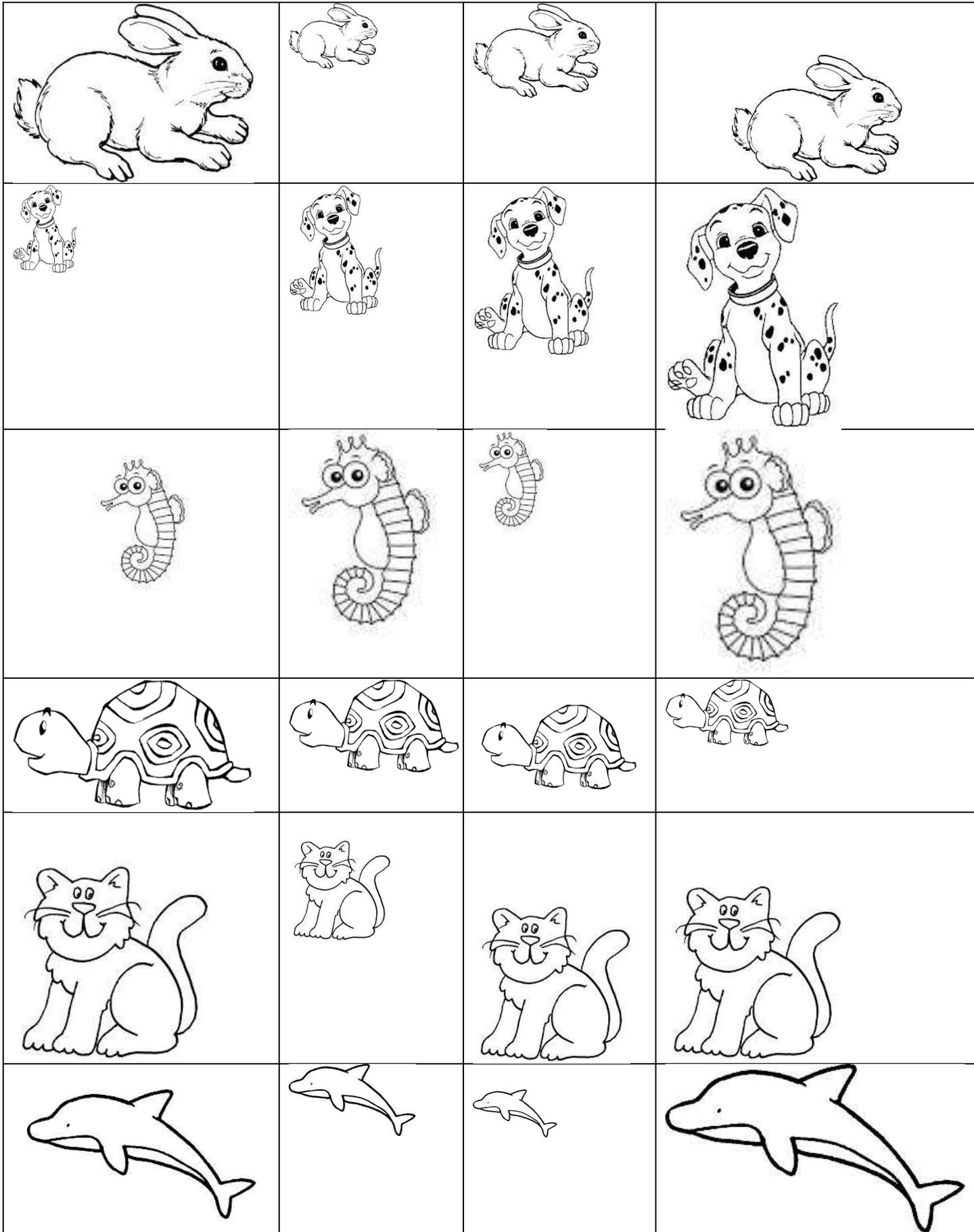
✓ Unisci le coppie uguali



✓ **Tutti in fila**

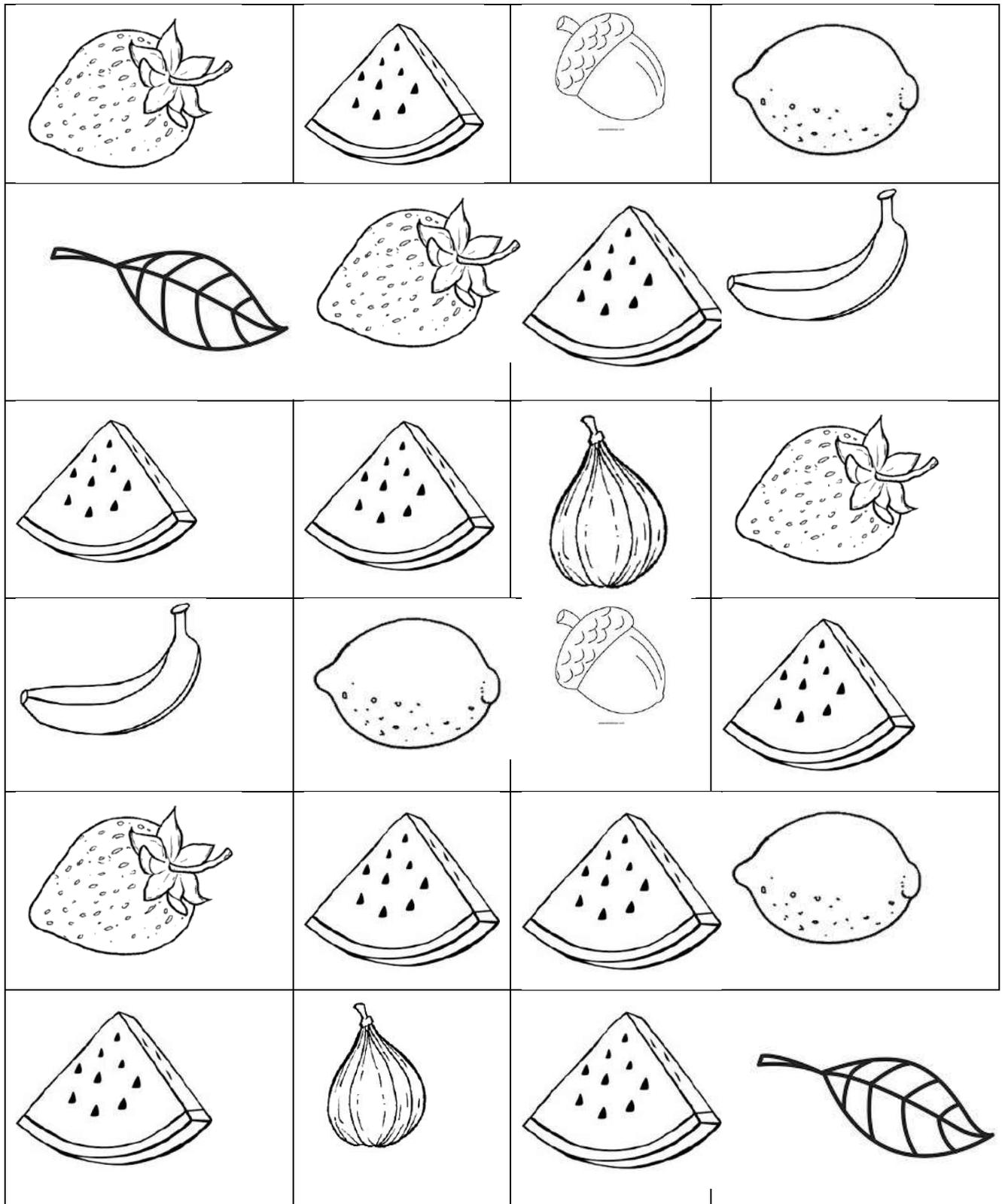
Ritagliare le immagini e ordinarle in sequenza dal più grande al più piccolo. Poi colorare





✓ **Quanta frutta!**

Osserva le immagini e colora solamente le fette di anguria



## LE DIFFERENZE

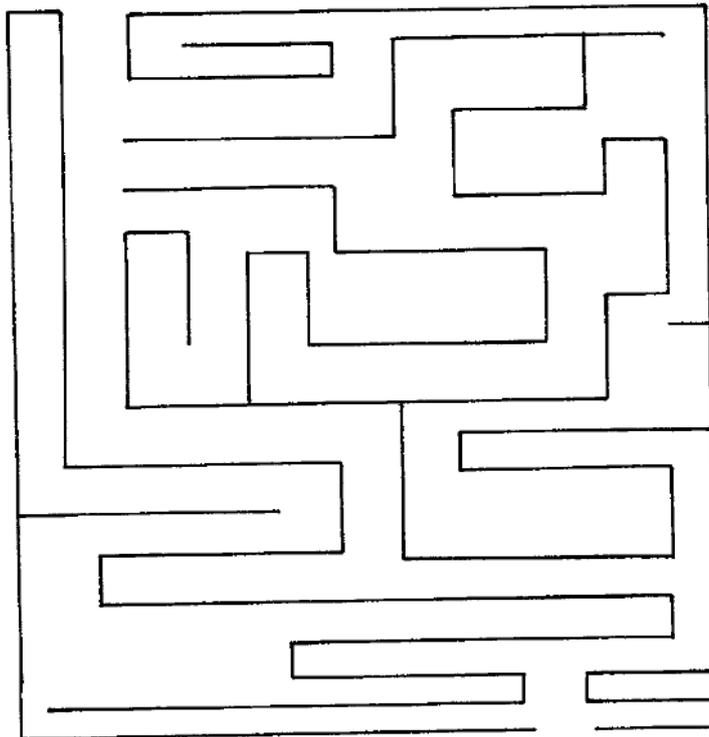


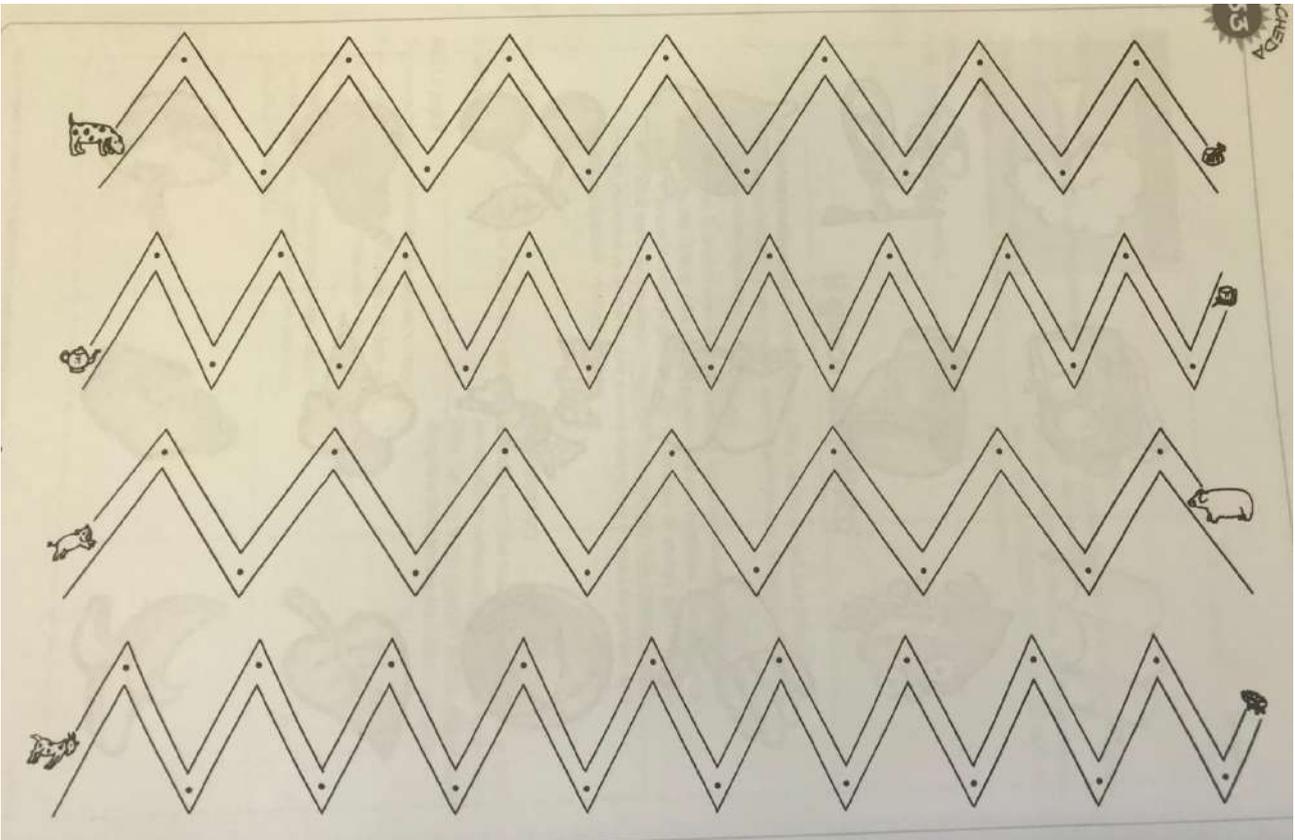
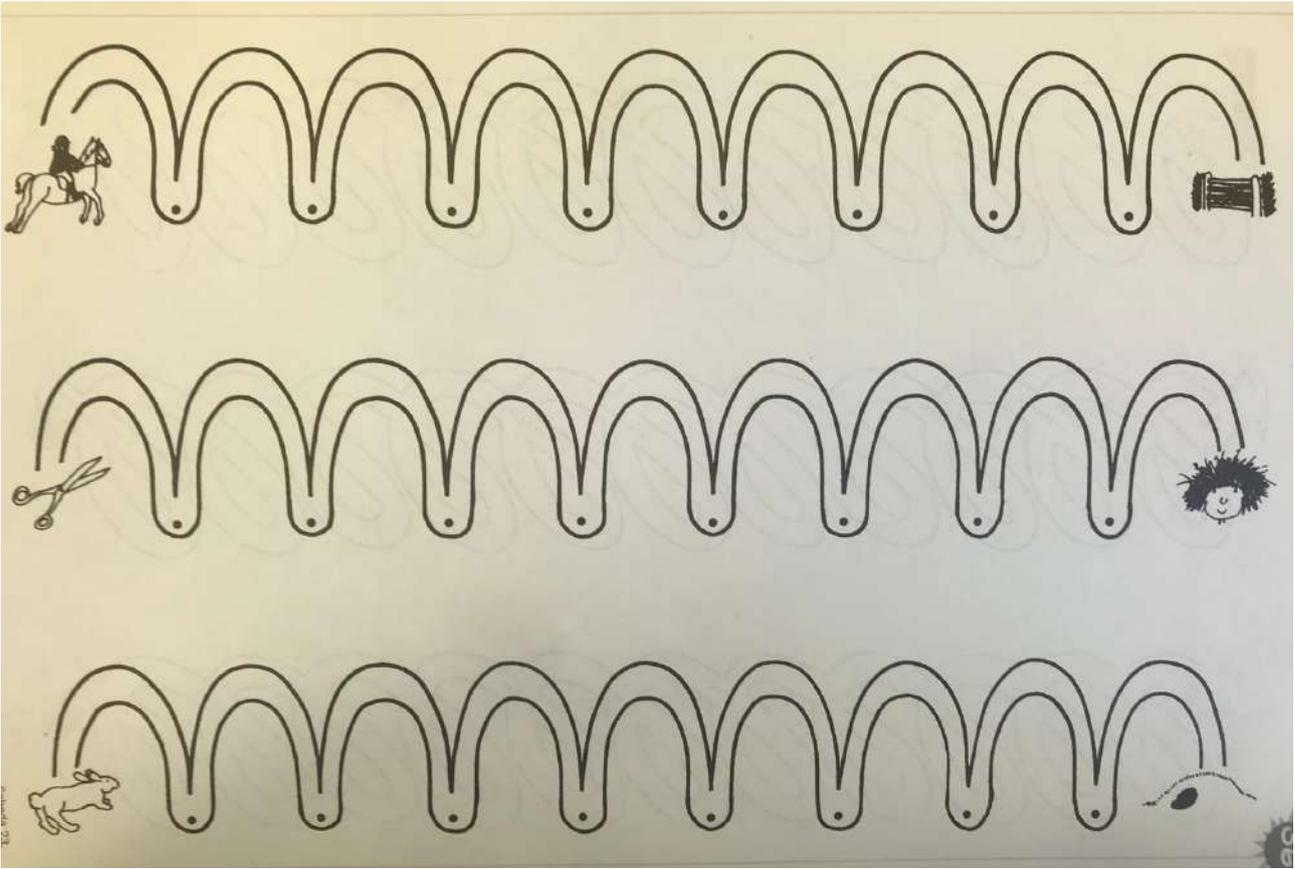
IN QUESTI DUE DISEGNI, APPARENTEMENTE UGUALI, CI SONO BEN 9 DIFFERENZE!  
SE RIESCI A TROVARNE 4 SEI BRAVINO, SE NE TROVI 7 SEI MOLTO BRAVO E SE LE TROVI  
TUTTE E 9 SEI UN CAMPIONE!!!



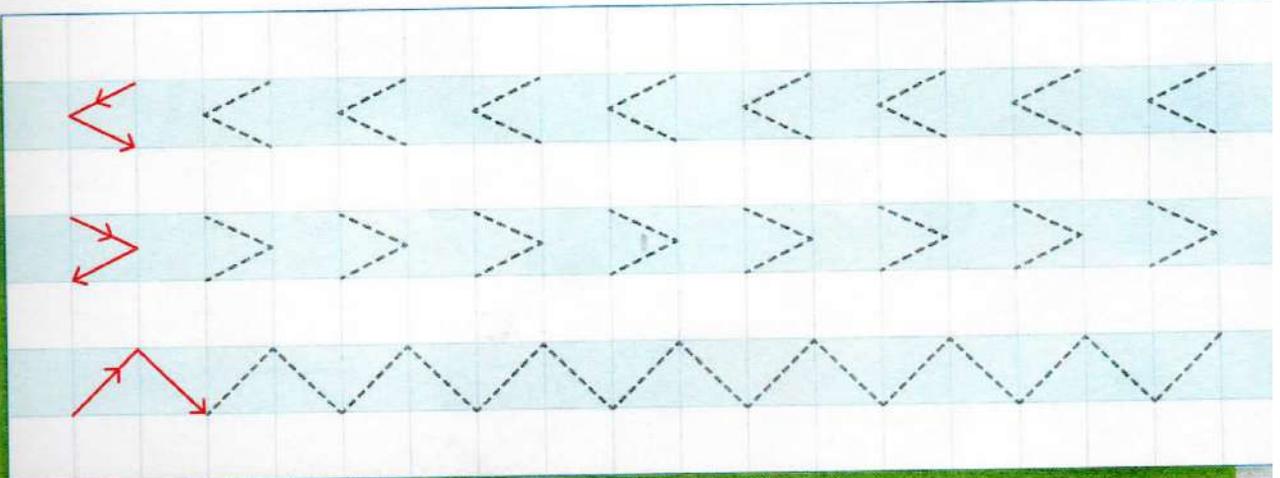
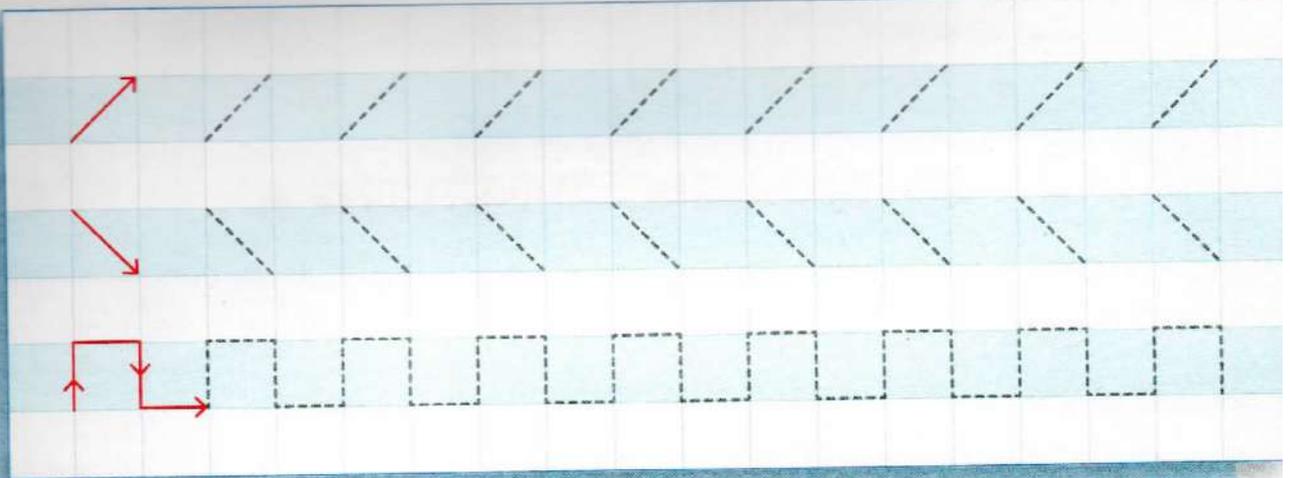
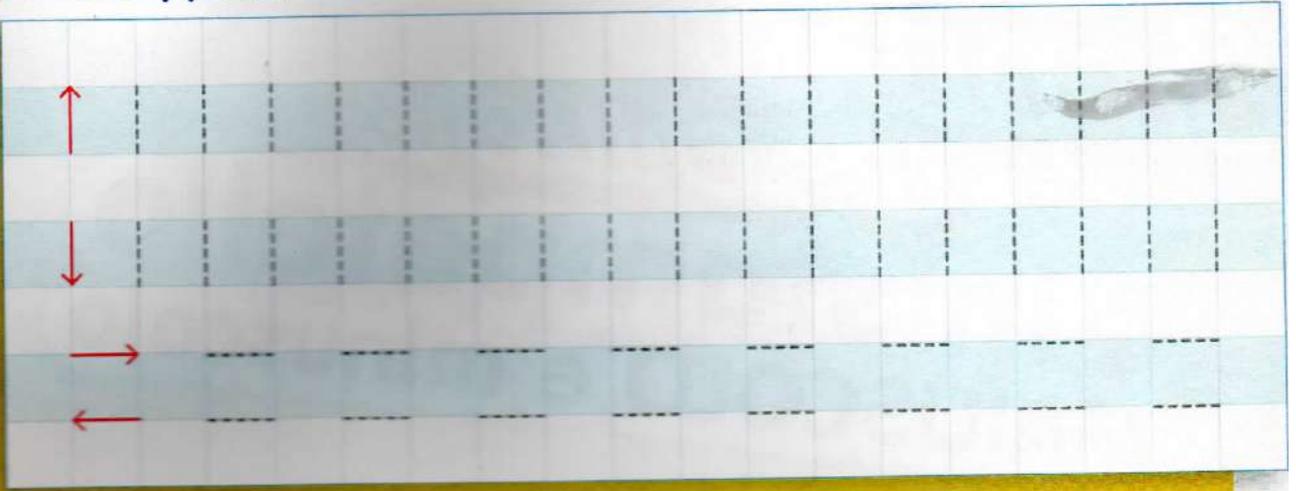
3

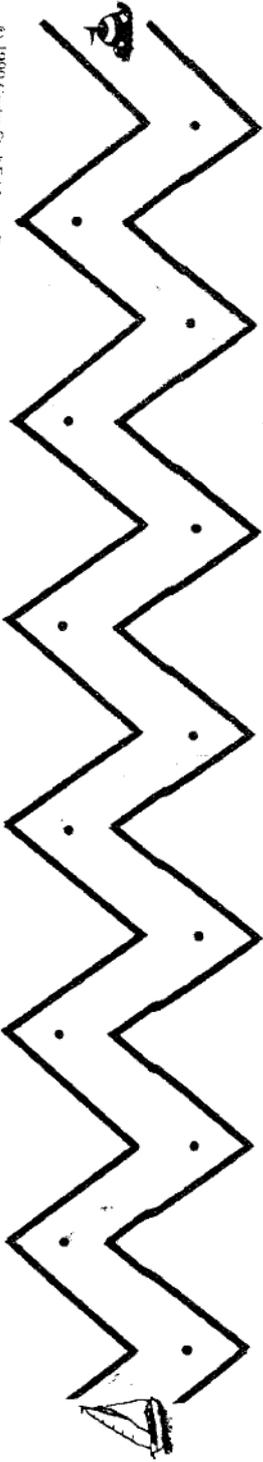
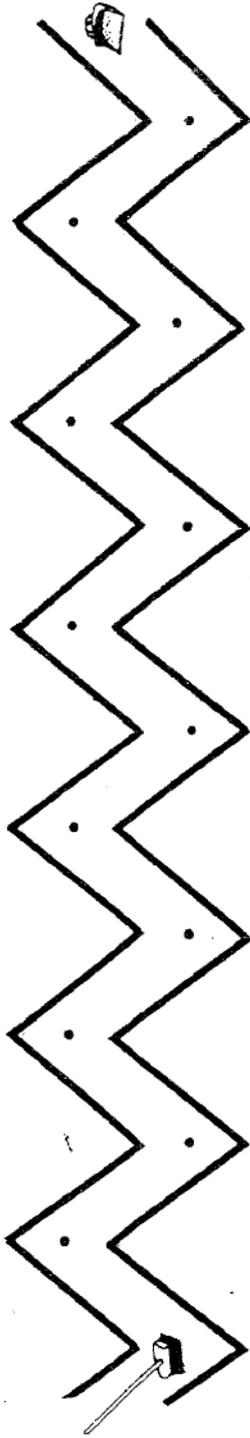
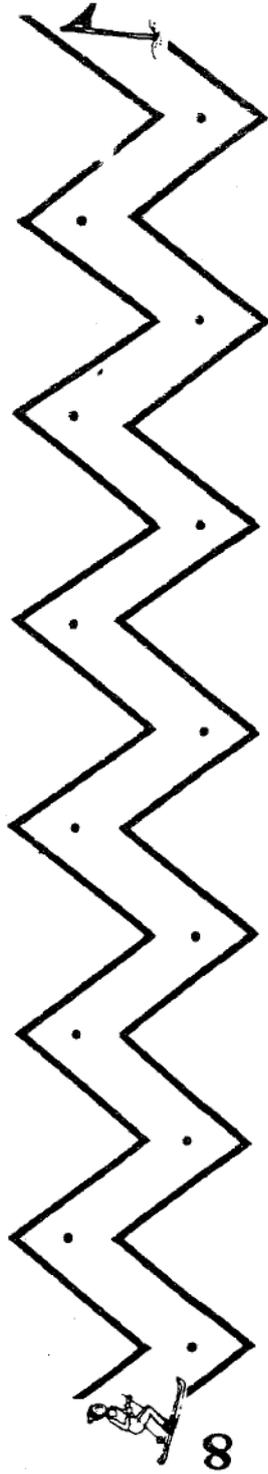
Aiuta il topolino a trovare il formaggio!





# Prescrittura





© 1990 Centro Studi Erickson - Trento

